**Анализ всероссийской проверочной работы по географии**

Класс: 7а 7б 7в

Учитель: Россова О.Е.

Дата проведения**:** 16.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | Средний балл |
|  | | | |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7абв | Россова О.Е. | 82 | 75 | 0 | 23 | 42 | 10 | 75 | 30 | 3,6 |

ВПР по географии включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось.

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные**

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все учащиеся - 100%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились – 91%;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между

материками и их географическими особенностями (№5.1) ;умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 9учащихся - 82%;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 8 учащихся – 73%.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у 65% учащихся

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 55% учащихся

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 73%детей

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 57%.

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 5 учащихся- 85%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось – 36%;

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 36%учащихся .

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-

кое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.